Муниципальное автономное учебное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 12,

 г.Березники, Пермского края

**Контрольное мероприятие**

 **«Создание умозаключений индуктивного типа»**

Разработали:

Скопина Ольга Валерьевна,

зам.директора по УР

Гамоля Галина Анатольевна,

учитель географии

Баяндина Елена Степановна,

учитель информатики

г.Березники,2020

**«Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 8 классах общеобразовательной школы»**

**Образовательный результат:** умение создавать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

**Авторы:**

Скопина Ольга Валерьевна - заместитель директора по УР

Баяндина Елена Степановна - учитель информатики

Гамоля Галина Анатольевна – учитель географии

**Итоги апробации**

В период с апреля по май 2018 года было проведено контрольное мероприятие.

**Цель:** проверить умение формулировать умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.

Были составлены задания по информатике и географии. Учащиеся читали предложенный текст и согласно схеме индуктивного типа формулировали и записывали сначала посылки, затем определяли класс объектов или явлений, на основе которых составляли умозаключение.

Экспертной группой были разработаны критерии оценивания контрольного мероприятия. В апробации приняли участие учащиеся 8а,б классов общеобразовательной школы №12. Мероприятие проходило в виде образовательной игры «Игры разума».

Результаты апробации показали, что 50% учащихся справились с заданиями контрольного мероприятия с максимальным баллом (8 баллов). 15% учащихся не смогли сформулировать посылки в соответствии с предложенным текстом. У 10% учащихся возникли затруднения при формулировании определения класса предметов или явлений. 20% учащихся не смогли оформить умозаключение в соответствии с логической схемой, а 5% учащихся не уложились во времени.

Таким образом, апробация контрольных материалов показала, что необходимо продолжить обучение школьников 8 классов формулировать умозаключение на основе текста.

С этой целью разработать внеурочный кратковременный курс по данной проблеме.

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: информатика.

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 15 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из содержания текста.
4. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

 **Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Например,

 **S P**

**Посылка 1.** Швеция имеет парламент.

**Посылка 2.** Норвегия имеет парламент.

**Посылка 3**. Финляндия имеет парламент.

 ***S1 ... Sn  К***

Швеция, Норвегия, Финляндия – страны полуострова Скандинавия.

 **К P**

**Умозаключение:** Страны полуострова Скандинавия имеют парламент.

**Текст к заданию**

Крупным шагом в истории компьютерной техники, стало изобретение транзистора в 1947 году. Они стали заменой хрупким и энергоёмким лампам. О компьютерах на транзисторах обычно говорят как о «втором поколении», которое доминировало в 1950-х и начале 1960-х.

Первой ЭВМ, в которой частично использовались транзисторы вместо электронных ламп, была машина SEAC, созданная в 1951 году.

Первая бортовая ЭВМ для установки на межконтинентальной ракете – «Атлас» – была введена в эксплуатацию в США в 1955 году. В машине использовалось 20 тысяч транзисторов и диодов.

В Советском Союзе первые безламповые машины «Сетунь», «Раздан» и «Раздан-2» были созданы в 1959-1961 годах. В 60-х годах советские конструкторы разработали около 30 моделей транзисторных компьютеров, большинство которых стали выпускаться серийно. Наиболее мощный из них – «Минск-32» выполнял 65 тысяч операций в секунду. Появились целые семейства машин: «Урал», «Минск», БЭСМ.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

 **S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебная дисциплина**: география

**Форма выполнения задания:** индивидуальная

**Время выполнения:** 15 минут

**Количество заданий:** 1

**Описание задания:** *сформулируйте и запишите умозаключение индуктивного типа на основе посылок, следующих из текста.*

**Инструкция:**

1. Прочитай текст.
2. Рассмотри предложенную схему высказывания.
3. Согласно схеме, подумай и запиши посылки, следующее из содержания текста.
4. Сформулируй и запиши умозаключение индуктивного типа, следующее из содержания данных посылок по логической схеме.

**Схема:**

S1 суть P

S2 суть P

S3 суть P

Sn суть P

*S1 ... Sn*– составляют класс К.

 **Умозаключение: Элементы класса Ксуть  *Р***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Например,

 **S P**

**Посылка 1.** Швеция имеет парламент.

**Посылка 2.** Норвегия имеет парламент.

**Посылка 3**. Финляндия имеет парламент.

 ***S1 ... Sn  К***

Швеция, Норвегия, Финляндия – страны полуострова Скандинавия.

 **К P**

**Умозаключение:** Страны полуострова Скандинавия имеют парламент.

**Текст к заданию. «Реки России»**

Океанические бассейны практически не оказывают влияния на характер впадающих в них рек. Решающую роль в их характеристиках играют особенности рельефа и климата тех местностей, по которым они протекают. С гор стремительно сбегают горные реки: Кубань, Терек, Зея, Бурея, Кума, Анадырь и другие. Влияние климата на рекипроявляется через источники питания: дождевое, снеговое, грунтовое (подземное), ледниковое, смешанное. В нашей стране большая часть рек имеет смешанное питание: снеговое, дождевое и грунтовое или дождевое и грунтовое. Но все – таки в целом явно преобладает снеговое питание, хотя в горных районах встречаются реки с преимущественно ледниковым питанием.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ**

 **S P**

Посылка 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посылка 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***S1 ... Sn  К***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **К P**

***Умозаключение:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ к заданию по информатике:**

**Посылка 1:** «SEAC» – ЭВМ, основанная на транзисторах.

**Посылка 2:** «Сетунь»- ЭВМ, основанная на транзисторах.

……

«SEAC» , «Сетунь», «Раздан», «Раздан-2», «Минск-32», «Урал», «Минск», «БЭСМ» - компьютеры второго поколения.

**Умозаключение:** Компьютеры второго поколения основаны на транзисторах.

**Ответ к заданию по географии:**

**Посылка 1:** Река Кубань преимущественно питается ледниками.

**Посылка 2:** Река Терек преимущественно питается ледниками.

…..

Кубань, Терек, Зея, Бурея, Кума, Анадырь – горные реки.

**Умозаключение:** горные реки преимущественно питаются ледниками.

**Критерии оценивания**

**Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания посылок** | **Максимальная оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Посылка** |  |  |
| наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Содержание посылки** |  |  |
| Соответствует предложенному тексту | 1 |  |
| Не соответствует предложенному тексту | 0 |  |
| **Оформление посылки** |  |  |
| Соответствует логической схеме  | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме  | 0 |  |
| **Количество посылок** |  |  |
| Соответствует количеству предметов или явлений в тексте (минимум 3) | 1 |  |
| Не соответствует количеству предметов или явлений в тексте | 0 |  |
| **Формулирование определения класса предметов или явлений** |  |  |
| наличие | 1 |  |
| отсутствие | 0 |  |
| **Критерии оценивания умозаключения**  | **Оценка в баллах** | **Оценка учащегося** |
| **Содержание высказывания**  |  |  |
| Полное  | 1 |  |
| Неполное  | 0 |  |
| **Оформление умозаключения** |  |  |
| Соответствует логической схеме  | 1 |  |
| Не соответствует логической схеме  | 0 |  |
| **Время**  |  |  |
| уложился  | 1 |  |
| не уложился  | 0 |  |
| **Максимальное количество баллов** | **8 баллов** |  |